

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus Circus Helsingillä

Raportti 12.3.2020
(päivitetty lokakuussa 2020)

CIRCUS HELSINKI

Sisällys

RAPORTTI: TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSKYSELYJEN TULOKSIA	3
LIITE 1. KYSELYJEN SISÄLLÖT	6
LIITE 2: 6-18-VUOTIAIDEN OPPILAIEN KYSELYJEN TULOKSIA.	10
LIITE 3. TOIMINTASUUNNITELMA.	14

Raportti: Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyjen tuloksia

Keväällä 2019 Circus Helsinki perusti tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöryhmän. Työryhmän tehtävänä oli kartoittaa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta Circus Helsingillä ja kehittää näitä teemoja edistävä toimintasuunnitelma sirkuskoululle.

Työryhmään ilmoittautuivat Elina Vessonen, Katja Majola, Emmi Tähtinen, Tuire Bäckman, Lauriina Tola, Kasper Kola ja Fanni Tähtinen. Lisäksi kokouksissa olivat mukana rehtori Senja Pihko ja opintosihteeri Helmi Saukkoriipi.

Tässä raportissa kerrotaan työryhmän teettämistä kyselyistä ja niistä tehdyistä johtopäätöksistä.

Kyselyn suunnittelu ja toteutus

Työryhmä päätti toteuttaa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kokemusta kartoittavan kyselyn sirkuskoulun oppilaille. Myös aikuisoppilaat ja oppilaiden huoltajat saivat vastata omiin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyihinsä.

Kyselyt suunniteltiin ikäryhmille sopiviksi siten, että 5-7-vuotiaat, 7-9-vuotiaat, 10-12-vuotiaat ja 13-18-vuotiaat vastasivat kukin omaan kyselyynsä (kts. Liite 1). Nuorempien oppilaiden kyselyt toteutettiin paperisina. Yli 10-vuotiaille tarjottiin ensisijaisesti omalla puhelimella täytettävää sähköistä kyselylomaketta.

Jokainen oppilas sai oman vastauslomakkeen, jonka he täyttivät ikäänsä nähden mahdollisimman itsenäisesti. Kyselyistä tehtiin suomen-, ruotsin- ja espanjankieliset versiot.

Kyselyitä kokeiltiin yhdessä kutakin ikäryhmää edustavassa sirkusryhmässä 7.10.-13.10.2019. Pilotista saadun suullisen palautteen perusteella joidenkin kysymysten vastausvaihtoehdot muutettiin. 10-12-vuotiaiden kyselyn sähköisen version ohien päätettiin ottaa paperinen versio. Pilotin perusteella todettiin myös, että kyselyn täyttämiseen kuluu noin 5-8 minuuttia sirkustunnista.

Oppilaat täyttivät varsinaisen kyselyn sirkustunnin aikana 18.11.-24.11.2019.

Kyselyn tuloksia

Lapset ja nuoret

Kyselyihin vastasi yhteensä 486 lasta ja nuorta, joista 96 harjoittelee 5-6-vuotiaiden ryhmässä, 159 7-9-vuotiaiden ryhmässä, 155 10-12-vuotiaiden ryhmässä ja 76 13-18-vuotiaiden ryhmässä.

Kaikissa ikäryhmissä ylivoimaisesti suurin osa vastaajista koki sirkustunnit mukaviksi ja opettajat reiluiksi (kts. kuvaajat Liite 2).

5-6-vuotiaiden ryhmissä 12% ja 7-9-vuotiaiden ryhmissä 6% kertoi kokeneensa kiusaamista. Näiden ryhmien sanallisissa vastauksissa kaksi oppilasta raportoi nimittelemistä ja kaksi kertoo nähneensä lyömistä.

Yli 10-vuotiaiden ryhmissä muutama oppilas kertoi havainneensa kiusaamista tai tulleen kiusaamisen kohteeksi sirkuskoulussa. Näiden ryhmien sanallisissa vastauksissa yksi oppilas kertoo

kiusaamisen liittyneen ulkonäköön, toinen kielitaitoon ja kolmas siihen, että vastaaja on eri sukupuolta kuin muut ryhmän oppilaat. 77 10-12-vuotiaista oppilasta kommentoi, että kertoisi opettajalle, jos näkisi kiusaamista. Yli 13-vuotiaiden kyselyissä yksi oppilas kertoi kokeneensa syrjintää. Tämän ikäryhmän sanallisissa vastauksissa kommentoitiin kerran sukupuolineutraalin pukuhuoneen puutetta ja kerran tyttöjen ja poikien epätasaista määrää ryhmissä.

Kaikissa ikäryhmissä reilu enemmistö oppilaista kertoo, että opettajat huomioivat oppilaat tasapuolisesti. Oppilaiden mukaan niissä tilanteissa, joissa opettajien huomio jakautuu epätasaisesti oppilaiden kesken, se johtuu seuraavista syistä: i) opettajat auttavat enemmän apua tarvitsevia oppilaita enemmän kuin muita, ii) opettajat huomioivat parhaimpia oppilaita enemmän kuin muita, ja iii) opettajat auttavat enemmän niitä, jotka pyytävät apua ja/tai opettajan huomiota.

10-12-vuotiaiden ryhmissä 91% oppilaista kertoo uskovansa, että he harrastavat sirkusta edelleen muutaman vuoden päästä. 13-18-vuotiaiden ryhmässä noin 81% oppilaista uskoo, että harrastaa sirkusta vielä muutaman vuoden päästä. Enemmistö niistä, jotka uskovat lopettavansa sirkusharrastuksen muutaman vuoden sisällä kertoo mahdollisen lopettamisen syyksi sen, että muut harrastukset kiinnostavat enemmän tai vievät enemmän aikaa.

Vanhemmat

Vanhempien kysely tuotti 145 vastausta. Yli 90 % vastanneista pitää Circus Helsinkiä yhdenvertaisena sirkuskouluna. 3 vastaajaa oli joko eri mieltä tai täysin eri mieltä väitteestä: ”Circus Helsinki on yhdenvertainen sirkuskoulu”.

Vanhempien mukaan yhdenvertaisuutta voisi edistää esimerkiksi seuraavin keinoin: i) lukukausimaksujen alentaminen, ii) yksilöllisempään ohjaamiseen panostaminen, iii) erilaisten liikkumistapojen (esim. siro vs. ronski) hyödyntäminen opetuksessa, iv) sukupuolittavien esiintymisasujen ja retoriikan välttäminen, ja v) välttämällä eriarvoistavia alkupiirikysymyksiä (esim. matkustelu).

3,5% vastaajista kertoo, että heidän lastansa on kiusattu tai syrjitty sirkuskoulussa. Sanallisissa vastauksissa useampi vanhempi kertoo, että kiusaamiseen on puututtu ja tilanteet selvitetty asianmukaisesti.

Koska suurin osa sirkusharrastajista on tyttöjä, kyselyssä tiedusteltiin vanhempien ajatuksia keinoista, joilla pojat saataisiin innostumaan ja jatkamaan sirkusharrastusta. Noin 30 vastaajaa piti hyvänä ajatuksena sitä, että sirkuskoulussa olisi sekaryhmien lisäksi poikaryhmä. 31 vastaajaa kannatti (pelkkiä) sekaryhmiä. Sekaryhmien etuna pidettiin erityisesti monipuolisuutta ja sitä, että tytöt ja pojat oppivat toisiltaan tärkeitä asioita. Poikaryhmien etuna pidettiin erityisesti sitä, että pojat saisivat keskittyä enemmän heitä kiinnostaviin lajeihin sekä liikkumis- ja oppimistapoihin.

91% vanhemmista uskoi, että heidän lapsensa harrastaa sirkusta vielä muutaman vuoden päästä. Jatkamisen syiksi mainittiin mm. sirkuksen monipuolisuus, luovuus ja ei-kilpailullisuus. Mahdolliseen lopettamiseen kerrottiin hyvin erilaisia syitä, kuten tuntien hinta, muut harrastukset, ahtaat tilat ja se, että ryhmä ei ole lapselle tarpeeksi haastava.

Aikuisoppilaat

Aikuisoppilaiden kyselyyn vastasi 77 oppilasta. Reilu enemmistö oli tyytyväinen saamaansa opetukseen. 67% vastaajista oli sitä mieltä, että Circus Helsingillä on erinomainen ilmapiiri. Loput vastaajista pitivät ilmapiiriä hyvänä tai kiitettävänä.

Kaikki vastaajat olivat joko samaa mieltä tai täysin samaa mieltä väitteestä: ”Circus Helsinki on yhdenvertainen sirkuskoulu”. Aikuisoppilaat ehdottivat yhdenvertaisuuden edistämiseksi seuraavia asioita: i) tunteja erityisryhmille, ii) kaikille oppilaille saman verran neuvoja, iii) esteetön aula, ja iv) sukupuolineutraali pukuhuone.

Opettajat

Kaikki opettajat ovat joko samaa tai täysin samaa mieltä siitä, että Circus Helsinki on yhdenvertainen työpaikka. Vastauksista käy ilmi, että opettajat pyrkivät ottamaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvoisuuden huomioon monilla eri opetuksen osa-alueilla. Seuraava kappale tarjoaa esimerkkejä joistakin tavoista, joilla opettajat huomioivat tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden tavoitteet sirkusopetuksessa.

Opettajat kertovat pyrkivänsä siihen, että alkupiirikysymykset eivät ole eriarvoistavia ja että kevätjuhlaesitysten vaatetus on sellainen, että uusia vaatteita ei tarvitse hankkia esitystä varten. Opettajat pyrkivät siihen, että oppilaiden kielelliset erityistarpeet tulevat huomioituiksi – he joko puhuvat oppilaan kieltä tai osoittavat kiinnostusta sitä kohtaan. Vastaajat kertovat ottavansa sukupuolisensitiivisyyden huomioon opetuksessa muun muassa käyttämällä ei-sukupuolittavaa kieltä ja välttämällä sukupuolistereotyyppioita opetuksessa ja oppilaiden lajivalinnassa avustaessaan.

Toimintasuunnitelma

Yhdenvertaisuuskyselyjen tuloksia esiteltiin sirkuskoulun opettajille 13.2. pidetyssä opettajainkokouksessa. Opettajien kommenttien ja ehdotusten pohjalta luotiin toimintasuunnitelma keinoista, joilla yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään Circus Helsingillä tulevina vuosina.

Toimintasuunnitelmasta keskusteltiin ja sitä muokattiin nykyiseen muotoonsa 9.3.2020 pidetyssä kokouksessa, johon osallistuivat työryhmän jäsenistä Emmi Tähtinen, Katja Majola ja Elina Vessonen, sekä sirkuskoulun rehtorit Saga Kolehmainen ja Senja Pihko, opintosihteeri Helmi Saukkoriipi ja toiminnanjohtaja Martina Linder. Koronavirustilanteen vuoksi raportin ja toimintasuunnitelman julkaisu siirtyi kuitenkin syksyyn 2020, jolloin toimintasuunnitelmaa päivitettiin vielä kertaalleen.

Toimintasuunnitelma (Liite 3) on kaikkien saatavilla Circus Helsingin nettisivuilla. Toimintasuunnitelmaa päivitetään tarvittaessa, kuitenkin viimeistään vuonna 2023.

”Lähtiessä sirkukselta on aina hyvä fiilis.”

Oppilaan palaute

”[Lapseni] sanoo, että muut harrastukset vaihtuvat, mutta sirkusta en lopeta ikinä!”

Vanhemman palaute

Liite 1. Kyselyjen sisällöt.

Naperot

Kuvallinen lomake.

1. Onko sirkustunnilla mukavaa?

Kyllä

Neutraali

Ei

2. Ovatko sirkusopettajat reiluja?

Kyllä

Ei

3. Onko sinua kiusattu?

Ei

Kyllä

7-9-vuotiaat

Kuvallinen lomake.

1. Onko sirkustunnilla mukavaa?

Kyllä

Neutraali

Ei

2. Ovatko sirkusopettajat reiluja?

Kyllä

Ei

Millaista reiluutta tai epäreiluutta olet kokenut?

Avoin kenttä

3. Onko sinua kiusattu?

Ei

Kyllä

Millaista kiusaamista olet nähnyt tai kokenut?

Avoin kenttä

10–12-vuotiaat

1. Millainen tunnelma sirkustunneilla on?

Erittäin hyvä

Hyvä

Tyydyttävä
Huono

+ Avoin kenttä perusteluille

2. Ovatko sirkusopettajat reiluja?

Aina reiluja
Yleensä reiluja
Joskus epäreiluja
Aina epäreiluja

+ Avoin kenttä perusteluille

3. Onko sinua kiusattu Circus Helsingillä?

Kyllä
Ei

4. Jos sinua on kiusattu, miten?

5. Mitä olet tehnyt tai tekisit, jos näkisit kiusaamista? Onko helppoa kertoa opettajalle, jos havaitsee kiusaamista?

6. Saavatko jotkut oppilaat enemmän huomiota kuin toiset?

Ei
Kyllä

7. Jos näin tapahtuu, miksi jotkut saavat enemmän huomiota ja miltä se sinusta tuntuu?

8. Luuletko että harrastat sirkusta vielä muutaman vuoden päästä? Miksi?

Kyllä, koska...
Ei, koska...

13-18-vuotiaat

1. Millainen tunnelma sirkustunneilla on?

Erittäin hyvä
Hyvä
Tyydyttävä
Huono

+ Avoin kenttä perusteluille

2. Kohtelevatko opettajat kaikkia yhdenvertaisesti?

Kyllä
Ei

Jos jotkut saavat enemmän huomiota, miksi näin on ja miltä se sinusta tuntuu?

3. Oletko nähnyt kiusaamista Circus Helsingillä?

En ole

Kyllä olen

Jos olet nähnyt kiusaamista, mitä tapahtui? Puuttuivatko opettajat kiusaamiseen?

4. Oletko kokenut Circus Helsingillä sukupuoleen, seksuaaliseen suuntautumiseen, etnisyyteen tai ulkonäköön liittyvää syrjintää?

Jos olet kokenut Circus Helsingillä sukupuoleen, seksuaaliseen suuntautumiseen, etnisyyteen tai ulkonäköön liittyvää syrjintää, mitä tapahtui? Voit myös jakaa muita ajatuksia tai toiveita aiheeseen liittyen.

5. Luuletko että harrastat sirkusta vielä muutaman vuoden päästä? Miksi?

Kyllä, koska...

Ei, koska...

6. Sana on vapaa. Onko sinulla vielä jotain, mitä haluaisit kertoa meille?

Vanhemmat

1. Circus Helsinki on yhdenvertainen sirkuskoulu.

Täysin samaa mieltä

Samaa mieltä

Ei samaa eikä eri mieltä

Eri mieltä

Täysin eri mieltä

+ Avoin kenttä

2. Miten voimme kehittää toimintaamme entistä yhdenvertaisemmaksi?

3. Onko lastasi kiusattu tai syrjitty Circus Helsingillä? Jos on, miten?

Ei

Kyllä

+ Avoin kenttä

4. Suurin osa sirkusharrastajista on tyttöjä. Miten voimme huomioida pojat paremmin? Mitä mieltä olisit poikien omasta ryhmästä?

5. Uskotko lapsesi harrastavan sirkus vielä muutaman vuoden kuluttua?

Kyllä, koska...

En, koska...

Aikuiset

Yleisen palautelomakkeen yhteydessä kysyttiin seuraavia yhdenvertaisuuteen liittyviä kysymyksiä:

Minkä arvosanan antaisit Circus Helsingin ilmapiirille?

Erinomainen

Kiitettävä

Hyvä

Tyydyttävä

Välttävä

+ Avoin kenttä

Circus Helsinki on yhdenvertainen sirkuskoulu.

Täysin samaa mieltä

Samaa mieltä

Ei samaa eikä eri mieltä

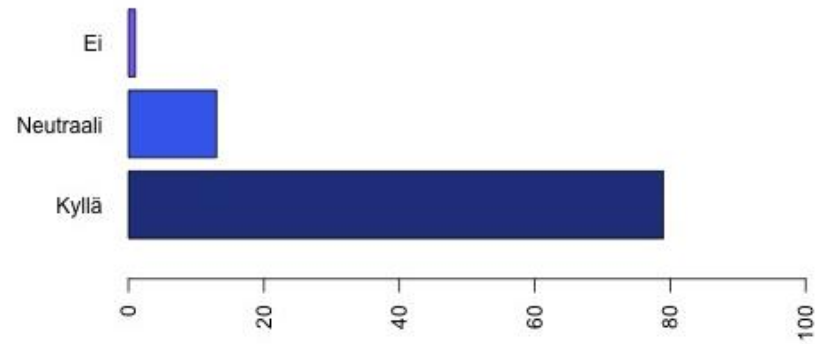
Eri mieltä

Täysin eri mieltä

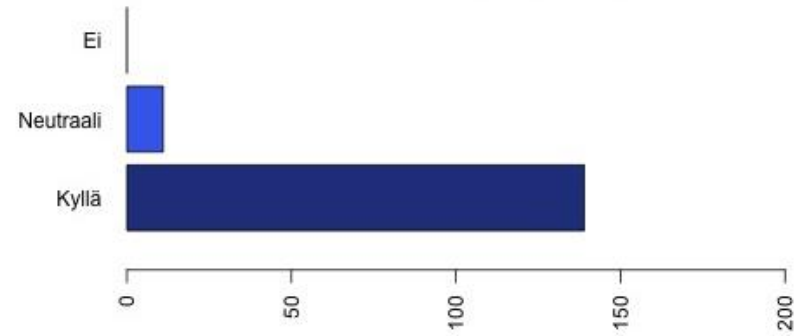
+ Avoin kenttä

Liite 2: 6-18-vuotiaiden oppilaiden kyselyjen tuloksia.

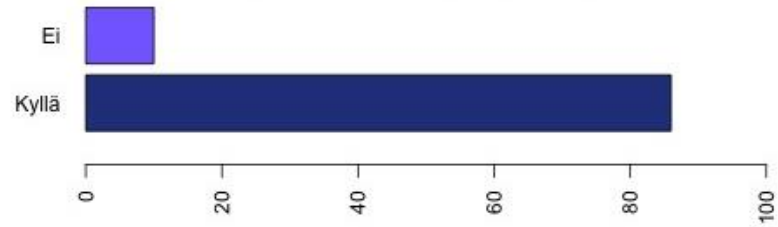
Naperot: Onko sirkustunneilla mukavaa?



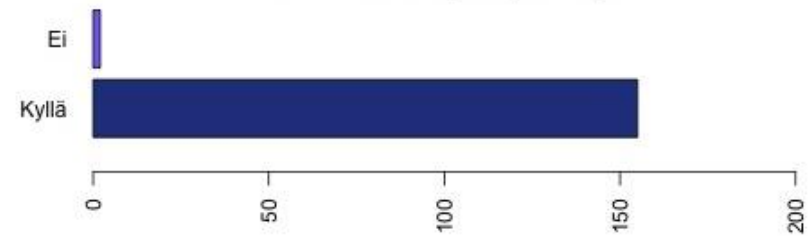
7-9-v.: Onko sirkustunneilla mukavaa?



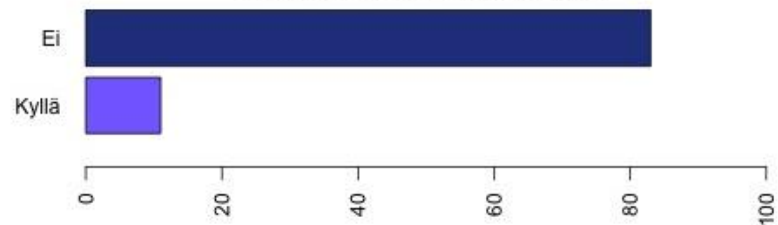
Naperot: Ovatko opettajat reiluja?



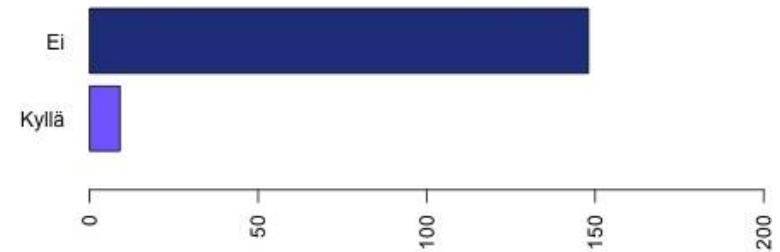
7-9-v.: Ovatko opettajat reiluja?



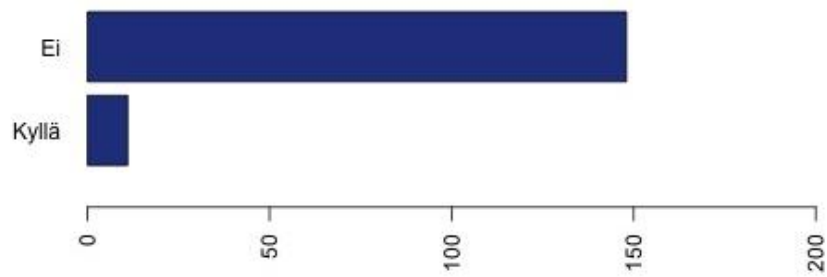
Naperot: Onko sinua kiusattu?



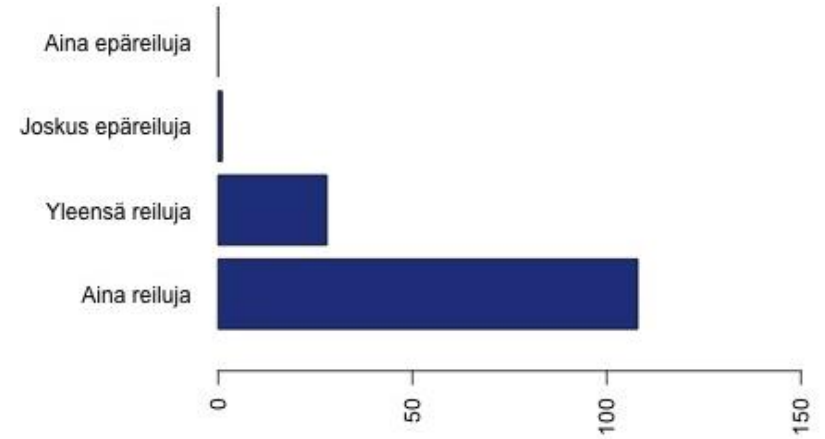
7-9-v.: Onko sinua kiusattu?



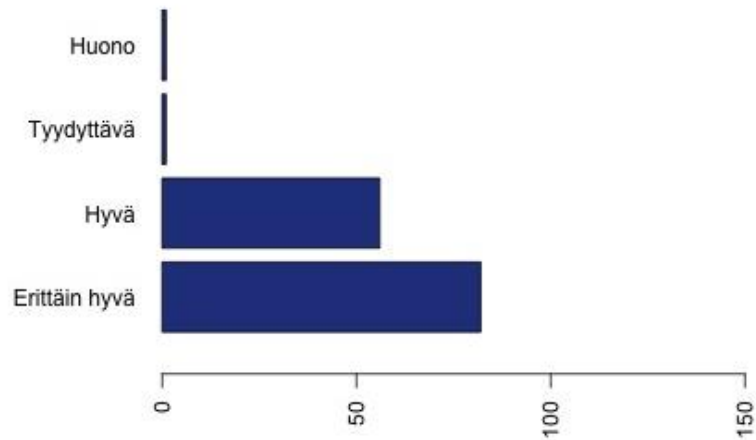
7-9-v.: Saavatko jotkut oppilaat enemmän huomiota opettajilta kuin toiset?



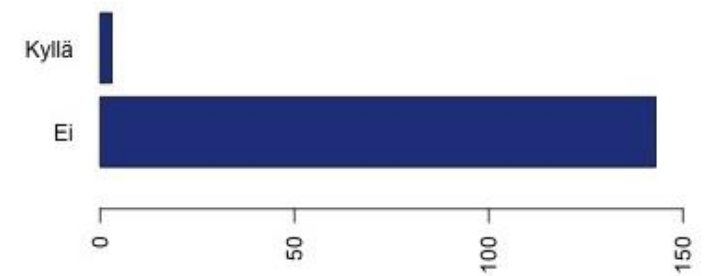
10-12-v.: Ovatko sirkusopettajat reiluja?



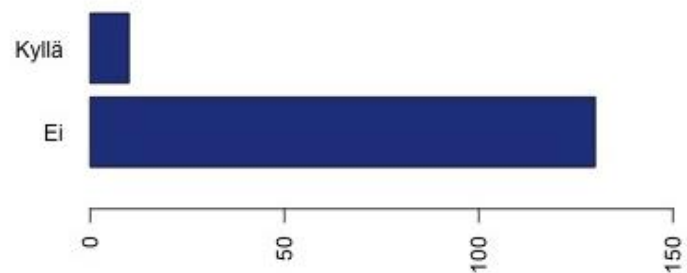
10-12-v.: Millainen tunnelma sirkustunneilla on?



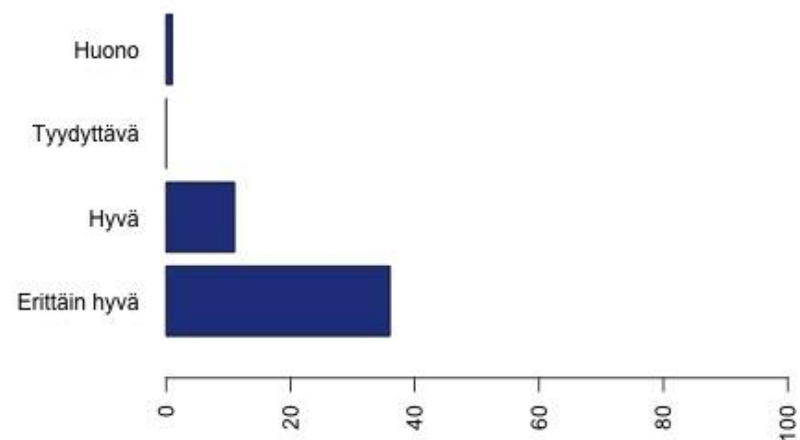
10-12-v.: Onko sinua kiusattu Circus Helsingillä?



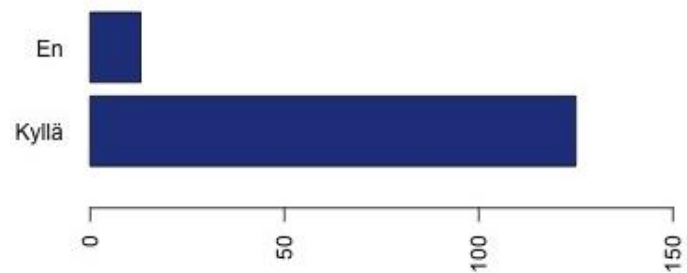
10-12-v.: Saavatko jotkut oppilaat enemmän huomiota opettajilta kuin toiset?



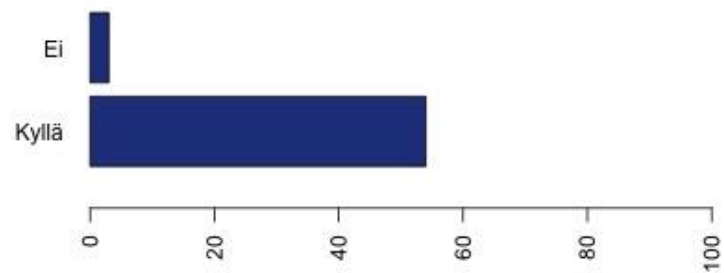
13-18-v.: Millainen tunnelma sirkustunneilla on?



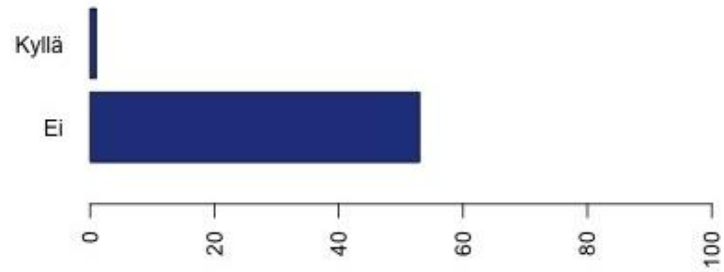
10-12-v.: Luuletko, että harrastat sirkusta vielä muutaman vuoden päästä?



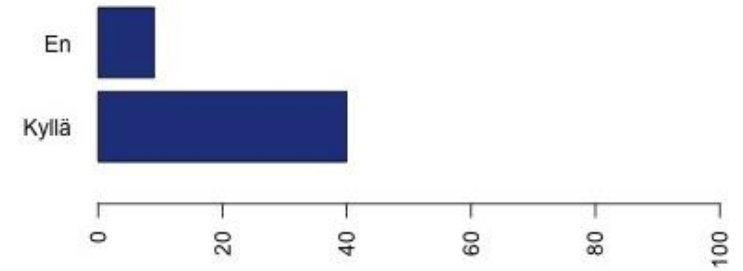
13-18-v.: Kohtelevat opettajat kaikkia yhdenvertaisesti?



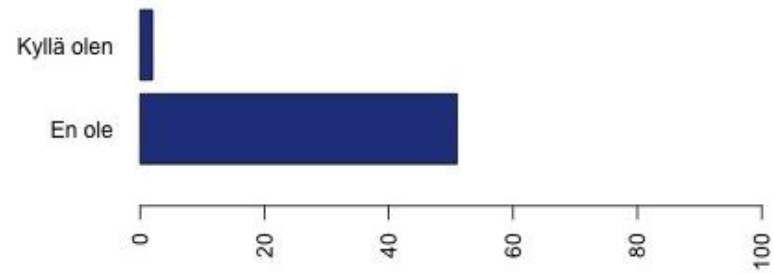
13-18-v.: Oletko kokenut Circus Helsingillä sukupuoleen, seksuaaliseen suuntautumiseen, etnisyyteen tai ulkonäköön liittyvää syrjintää?



13-18-v.: Luuletko, että harrastat sirkusta vielä muutaman vuoden päästä?



13-18-v.: Oletko nähnyt kiusaamista Circus Helsingillä?





Liite 3. Toimintasuunnitelma.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus Circus Helsingillä Toimintasuunnitelma 2020

Tämä asiakirja kokoaa Circus Helsingin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöryhmän työn tuottamia havaintoja sekä havaintojen pohjalta tehtyjä toimintasuunnitelmia. Lähtökohtana on käytetty työryhmän toteuttaman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyn tuloksia. Kysely tehtiin sirkuskoulun oppilaille ja opettajille syksyllä 2019. Toimintasuunnitelma päivitetään seuraavan kerran vuonna 2023. Teemat ovat kuitenkin jatkuvasti esillä sirkuskoulun toiminnan kehittämisessä niin toimistossa, opettajainkokouksissa, koulutuksissa kuin muissakin yhteyksissä.

Aihe	Huomioita ja ehdotuksia	Toimintasuunnitelma
Esteettömyys	<ul style="list-style-type: none"> -Circus Helsingin saliin on esteetön kulku hissillä -Pukuhuoneisiin ja muihin aulatiloihin ei tällä hetkellä ole täysin esteetöntä kulkua -Esteettömyyden kannalta suurimpia haasteita ovat paloturvallisuuden kannalta välttämättömät, painavat ovet 	<ul style="list-style-type: none"> -Liikuntarajoitteisille oppilaille tarjotaan sirkuskoulun puolesta kulkuapua niin hissillisen sisäänkäynnin käytössä kuin tarvittaessa aulatiloihin pääsyssä -Päivätunneilla apua tarjoaa toimistohenkilökunta -Ilt- ja viikonlopputunneilla opettajat auttavat tarvittaessa -Alakerrassa hissien läheisyydessä on esteetön wc, joka helpottaa aulatilojen käytön tarvetta -Opettajat ottavat oppilaiden erityistarpeet huomioon tunnilla mukauttaen harjoituksia tarpeen mukaan
Kielellinen saavutettavuus	<ul style="list-style-type: none"> -Sirkuskoululla on suomen-, ruotsin- ja espanjankielisiä ryhmiä -Opettajat auttavat tarvittaessa mm. englanniksi, ranskaksi ja venäjäksi -Nettisivuilla tietoa on saatavilla suomeksi, englanniksi ja ruotsiksi 	<ul style="list-style-type: none"> -Englanninkielistä ja ruotsinkielistä viestintää kehitetään edelleen -Huoltajia kannustetaan kertomaan lapsen kielellisistä erityistarpeista ennen kauden alkua
Kiusaaminen	<ul style="list-style-type: none"> -Naperojen ja 7-9-vuotiaiden oppilaiden ryhmissä raportoitiin joitakin kiusaamistapauksia -Oppilaat kertovat, että kiusaaminen on enimmäkseen nimittelyä ja joskus lyömistä -Huoltajien vastauksista käy ilmi, että kiusaamistapauksiin on puututtu sirkuskoululla asianmukaisesti, mutta on mahdollista, että huoltajat eivät ole tietoisia kaikesta lapsen kokemasta kiusamisesta 	<ul style="list-style-type: none"> Jatketaan jo käytössä olevien toimintatapojen aktiivista toteuttamista ja esille nostamista: -Opettajat keskustelevat asianosaisten kanssa tapahtuneesta heti, kun kiusaamista havaitaan -Kiusaamistilanteen havaittuaan opettajat ottavat yhteyttä lasten huoltajiin suoraan tai toimistohenkilökunnan kautta -Opettajat ovat yhteydessä myös rehtoriin, mikäli tunneilla esiintyvät haasteet eivät ratkea lasten ja huoltajien kanssa käytyjen keskustelujen avulla

		<p>-Huoltaja tai muu läheinen aikuinen voidaan pyytää lapsen mukaan tunnille, mikäli tämä on tunnin viihtyvyyden ja työskentelyrauhan kannalta tarpeellista</p> <p>-Pienille lapsille pyritään merkitsemään jonotuspaikat ja muu oma tila selkeästi apuvälineiden avulla nahinatilanteiden välttämiseksi</p>
Koskettaminen avustamisen yhteydessä	<p>-Uusien sirkustekniikoiden opetteleminen vaatii välillä avustamista ja siten fyysistä kontaktia opettajan ja oppilaan välillä</p> <p>-Jotkut oppilaat saattavat vierastaa avustamista, mutta aihe ei noussut esille oppilaiden tai huoltajien antamissa palautteissa</p>	<p>Jatketaan hyväksi havaittuja toimintatapoja, kuten:</p> <p>-Oppilaille selitetään etukäteen, millaista avustusta liike vaatii</p> <p>-Oppilailla on aito mahdollisuus kieltäytyä avustuksesta (ottaen huomioon, että avustamislupaa ei aina ole mahdollista kysyä etukäteen, esim. äkillisessä vaaratilanteessa)</p> <p>-Uusille oppilaille selitetään avustamisen rooli sirkusharjoittelussa kauden alussa</p>
Lukukausimaksut	<p>-Muutama oppilas ja huoltaja kokee harrastuksen hinnan esteeksi harrastuksen jatkamiselle</p>	<p>-Sirkuskoululla on jo nyt käytössä vapaaoppilaspaikekajärjestelmä. Harrastusmaksuista on mahdollista hakea alennusta tai vapautusta taloudellisista syistä</p>
Oppilaiden sukupuolijakauma	<p>-Sirkuskoulun kouluikäisten lasten ryhmissä on huomattavasti vähemmän poikia kuin tyttöjä</p> <p>-Palautteissa esille nostettuja ehdotuksia: poikaryhmä, pojille suunnattu tiiviskurssi, poikia innostavat teematunnit, pojille ominaisten harjoittelutapojen lisääminen tunneille (esim. ronskimpi liikkumistapa, vapaampaa liikkumista, enemmän poikia innostavia lajeja)</p> <p>-Jotkut huoltajat toivovat, että erityisesti pojilla olisi enemmän miesopettajia</p> <p>-Sekaryhmien etuja: monipuolisuus, tytöt ja pojat oppivat toisiltaan, yhteistyötaidot, ei-sukupuolittava lähestymistapa</p> <p>-Poikaryhmän etuja: poikien innostaminen sirkuksen pariin, pojille ominaisiin lajeihin tai oppimistapoihin keskittyminen</p>	<p>-Opintos sihteeri ja opettajat auttavat poikia löytämään itselleen ryhmän, jossa on muitakin poikia, mikäli oppilas tai hänen huoltajansa näin toivovat</p> <p>-Ryhmäjaossa ja lukujärjestyksen suunnittelussa pyritään huomioimaan se, että oppilaat saisivat mahdollisuuksien mukaan ohjausta sekä mies- että naisopettajilta</p> <p>-Opettajat pyrkivät ottamaan oppilaiden yksilölliset tarpeet, ominaisuudet ja onnistumiset huomioon opetuksessa</p> <p>-Kartoitetaan mahdollisuutta perustaa kaikille avoin ryhmä, jonka harjoittelussa korostuu ronski, vilkas ja vauhdikas liike.</p>
Oppilaiden tasapuolinen arvioiminen	<p>-Oppilaat ja huoltajat eivät nostaneet esiin huolta, että eri oppilaita arvioitaisiin sirkuskoululla eri tavoilla</p> <p>-Sirkuskoululla on käytössä ryhmätodistus, eli ryhmän edistymistä ja toimintaa kuvataan kauden lopussa ryhmätasolla</p>	<p>-Opettajat pyrkivät antamaan kaikille oppilaille oppilaan lähtökohdat ja henkilökohtaiset vahvuudet huomioivaa positiivista ja rakentavaa palautetta</p>

Oppilaiden tasapuolinen huomioiminen	<ul style="list-style-type: none"> -Reilu enemmistö oppilaista kokee, että oppilaat saavat tasapuolisesti huomiota opettajilta -Ei-häiritsevänä epätasapuolisuutena pidetään sitä, että opettaja auttaa enemmän niitä, jotka eivät vielä osaa harjoiteltavaa liikettä -Osa oppilaista kokee, että taitavimmat ja enemmän huomiota pyytävät oppilaat saavat enemmän huomiota -Osa huoltajista kokee, että vilkkaiden poikien tarpeita tulisi huomioida opetuksessa paremmin -Osa huoltajista kokee, että joidenkin oppilaiden häiritsevä käyttäytyminen johtaa opettajan huomion epätasapuoliseen jakautumiseen 	<ul style="list-style-type: none"> -Opettajat pyrkivät antamaan kaikille oppilaille oppilaan lähtökohdat ja henkilökohtaiset vahvuudet huomioivaa positiivista ja rakentavaa palautetta -Huoltajia kannustetaan kertomaan lapsen erityistarpeista ennen kauden alkua, jotta opettajat voivat huomioida asian etukäteen opetuksen suunnittelussa -Opettajat saavat jatkossakin koulutusta oppilaiden erityistarpeiden huomioimiseen -Opettajia kannustetaan jatkossakin pyytämään tukea rehtoreilta, mikäli ryhmässä ilmenee erityistarpeita -Opettajainhuoneeseen tuotetaan materiaalipankki erityistarpeiden huomioimisesta sirkusopetuksessa
Sukupuolineutraalius: tilat, esitysten puvustus ja kielenkäyttö opetuksessa	<ul style="list-style-type: none"> -Toivottu esityspuvustuksia, jotka eivät ole sukupuolistereotyypisiä -Toivottu sukupuolineutraaleja pukutiloja -Opettajien kyselyistä käy ilmi, että opettajat välttävät aktiivisesti sukupuolistereotyyppisiä puhettavassaan ja opetuksen muilla osa-alueilla 	<ul style="list-style-type: none"> -Kevätjuhla viikolle suunniteltuun esiintymisasuvarastoon sisällytetään myös sukupuolineutraaleja ja ei-stereotyypisiä asuja -Vessojen oviin on lisätty keväällä 2020 sukupuolineutraaliutta kuvaavat merkit -Sukupuolineutraalin pukutilan puutteesta ollaan tietoisia, ongelmana tilojen vähyyks
Tasoryhmät	<ul style="list-style-type: none"> -Osa aikuisoppilaista kertoo, että ryhmän sisällä olevat tasoerot ovat häiritseviä -Osa huoltajista kertoo, että lapsen ryhmä ei ole tarpeeksi haastava 	<ul style="list-style-type: none"> -Opettajia kannustetaan ohjaamaan oppilaita oikeantasoihin ryhmiin, jos ryhmän taso osoittautuu liian helpoksi tai vaikeaksi kauden alussa -Lukujärjestykseen on lisätty syksyllä 2020 keskitason ryhmiä, jotta perustason ryhmät pysyisivät taitotasoltaan selkeämpinä